

教学简报

〔2013~2014 学年〕 (第3期)

华北电力大学教务处编

2013年11月20日

学校进一步完善以人为本的教学督导制度

教学督导是加强高校自我评估,健全校内质量保障体系的重要举措和有效途径。教学督导组在主管校长领导下,协助学校教学管理部门对学校教学秩序、教学水平、教学质量进行检查、监督和评估。教学督导专家由教学经验丰富、责任心强的退休教授和在职教学名师与教学带头人担任。第五届(2010年成立)和第六届(2013年成立)教学督导组,强化教学质量的过程监控,加强教学督导模式和机制的探索,进一步完善以人为本的教学督导制度。

一、更新督导理念

坚持以提高教学质量为目标,以学生为中心,以教师为本。深入开展教师课程教学评价、各教学环节检查、专题调研等工作,充分发挥教学督导的“督教、督学、督管”和“导教、导学、导管”作用,进一步完善我校本科教学质量监控体系,促进教育教学内涵发展。

二、夯实督导基础

加强各教学环节督导。每学期初制定并公布督导计划,对各教学环节进行检查、督促、评价、指导和信息反馈,并通过课堂教学远程巡视系统对全校课堂教学情况进行实时观测。

近三年督导专家课堂评价情况

学期	评价课程人次	优秀率	优良率
2010~2011 学年第 1 学期	92	22.8%	78.6%
2010~2011 学年第 2 学期	80	31.3%	91.3%
2011~2012 学年第 1 学期	78	37.2%	89.7%
2011~2012 学年第 2 学期	58	46.6%	82.8%
2012~2013 学年第 1 学期	76	43.7%	90.1%
2012~2013 学年第 2 学期	79	41.2%	92.5%

开展集中和专项督查。每学期确定 1~2 个院系，组成课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）督导组，以小组为单位开展督导活动。各督导组相互交流，总结工作经验，并分别形成专题报告，为学校和院系教学工作提供决策咨询。

2012~2013 学年第二学期，对 2013 届毕业设计（论文）环节，从任务书及开题、中期检查、论文提交、论文答辩、论文查重等五个阶段进行了专项督查。在论文答辩阶段，派出 6 个小组，深入到 27 个答辩现场，听取了 81 名学生的答辩。督促各院系加强毕业设计（论文）过程管理，努力提高毕业设计（论文）质量和学生在此过程中的学习收获。

三、完善督导制度

教学督导是高校内部教学质量保障的重要途径，在树立教学典范、改进教学工作、提高教学质量方面发挥不可替代的作用。我校教学督导组不断提高督导工作的针对性和有效性，构建了具有我校鲜明特色的教学督导制度。

改革教学督导工作模式。教学督导专家充分利用课前、课后时间与师生交谈，了解学生对教学工作的想法，提高广大教师的责任感。在督导过程中，及时与院系、相关职能部门交换意见，共同把好教学质量关。定期将对学院教学工作的集中督促检查情况到学院进行反馈交流。对发现的问题和不足，由小组集体讨论研究，提出具体指导意见，做到既督又导，重在指导。

建立教学督导长效机制。处理好“督”与“导”的关系，强化“导”的职能；处理好督导专家与被督导教师的关系，明确教学督导的根本目的是帮助教师改进教学，提高教学水平。坚持督导与调研相结合，集中督查与专项督查相结合，使教学督导针对性更强，效果更明显。从分散节点式检查发展为教学全过程评价，充分发挥院系和教研室的积极作用，共同为学校人才培养工作提供重要保障。

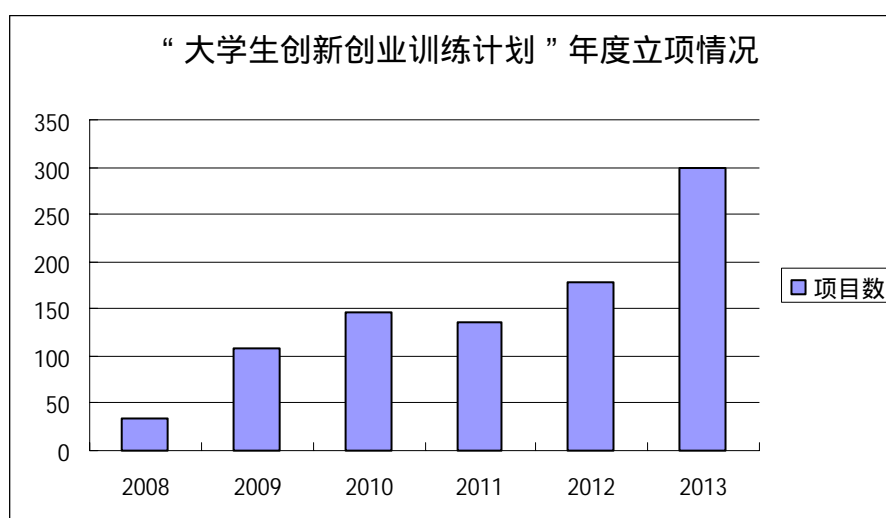
在高水平大学建设过程中，将进一步完善教学督导工作模式和机制，进一步深入发现、分析、诊断、改进教育教学工作，使教学督导与评价体系的运行更加顺畅有效，为教育教学质量稳步提高做出新的更大贡献。

“大学生创新创业训练计划”实施5年进展情况

在长期办学实践中，我校形成了“厚基础、重实践、强能力”人才培养特色。新世纪以来，实践教学成为高校教育教学中的薄弱环节和创新人才培养的瓶颈。学校多措并举，强化理论与实践并重、知识传授与能力培养相结合，支持学生开展创新创业活动，着力提升学生创新实践能力。特别是2008年，我校成为“北京市大学生科学研究与创业行动计划”和“国家级大学生创新创业训练计划”（以下简称“计划”）实施高校以来，大力推进学生直接受益项目的规划，构建国家、省市、学校三级大学生创新创业训练体系，为提升人才培养质量起到重要的促进作用。

一、计划实施情况（北京校部统计数据）

2008年以来，三级项目体系累计立项928个，其中国家级项目170个、市级项目245个、校级项目513个，参与学生累计达到3649人，参与指导的教师达1015人次。项目激发了学生的创新思维和创新意识，提高了学生的科学研究与创新实践能力。



截至2012年底，有24个项目在省部级以上竞赛中获奖；公开发表论文191篇；有55个项目获发明、实用新型或外观专利；在两届北京市大学生创新成果展示与经验交流会上，23个项目参加了展示，提交了7篇交流论文。该计划的实施，已经成为创新人才培养的催化剂、学生才能展示的舞台和优秀成果培育的沃土。该计划已得到越来越多学生的关注，参与学生的人数逐年攀升。

二、项目设置情况

大学生创新创业训练项目以“研究或实践过程”为主，兼顾“研究或训练成果”，重在让大学生参与和体验科学创造、实验研究、创业实践的过程，培养创新思维和创新创业能力。

目前，该计划包括创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类，已覆盖我校的所有学科专业。项目主要来源于教师科研项目，课程学习中引伸出的问题，实验室中的综合性、设计性、创新性实验项目，或社会调查及其它社会现实课题。

三、政策保障

创新实践能力的培养是一项系统工程。学校按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，制订了大学生创新创业训练计划管理办法和实施方案，以过程评价为导向，建立项目进展记录机制，加强引导，逐级培育。

政策引导。将项目纳入学生课外能力素质学分要求，同时在免推研究生时给予奖励分值，学年综合测评计入附加分。教师指导项目纳入工作量和绩效考核。鼓励从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为指导教师。

搭建平台。开设了《实践与创新》、《创造创新创业导论》等选修课，让学生理解创新的基本规律，激发学生投身创新创业的兴趣。各级实验教学中心、各类实验室向参与项目的学生提供实验场地和实验仪器设备，鼓励大学科技园为参与计划的学生提供相应支持和创业孵化服务。

营造氛围。定期开展交流活动，创建“创新实践网”，建成了大学生创新创业成果展示中心，营造推崇创新、尊重创业、宽容失败的良好环境。组织学生参加北京市大学生成果展和全国大学生创新论坛，开阔学生的研究视野，启迪项目团队的新思路。

经费保障。积极争取支持，加大经费投入，北京校部累计投入经费 466 万元，其中国家级经费 170 万元、北京市级经费 181 万元、校级经费 115 万元。严格经费管理，经费由学生按规定范围自主支配和使用。

计划实施 5 年来，有力推动了学生开展研究性学习、创新性实验和创业活动，已经成为学生自主学习的助推器、专业学习和成长成才的实践乐园，学生的受益率和受益面不断攀升。学校将继续完善工作机制，推动我校创新创业教育工作再上新台阶。

报: 校领导，校教指委委员，校教学督导组

送: 校直各单位

发: 相关教师
