

教 学 简 报

〔2014~2015 学年〕 (第 4 期)

华北电力大学教务处编

2015 年 8 月 30 日

提高中外合作办学水平 加强电力人才国际化培养

——华北电力大学中外合作办学十年进展

中外合作办学是高等学校国际教育的重要组成部分。“国际化”是学校推进高水平大学建设的三大战略增长点之一。2003 年，学校成立国际教育学院，承担与国（境）外大学联合办学职责；2004 年，教育部批准我校开展国际合作办学项目。十年来，中外合作办学规模稳步增长，结构不断优化，在培养具有国际视野、熟悉国际文化、擅长国际交往的高水平人才方面进行了实践探索，有效推动了学校国际化和高水平大学建设进程。

一、坚持优质标准打造联合培养平台

学校确立“立足国际视野，培育国际化人才”的中外合作办学理念，将“国际维度”与大学的教育功能相结合，面向行业重大需求开放办学。

十年来，学校坚持优质教育资源标准，选择国外知名高校作为合作办学伙伴，逐步与英国、美国等国的多所大学搭建了高层次、多元化的联合培养平台，同 80 余所大学签订了合作办学协议，通过“2+2”和“3+1”等模式，培养高素质国际化人才。学生完成国内及合作院校共同确定的教学环节，将取得外方学位证书和华电毕业证书、学位证书。

表 1 中外合作办学基本情况

国别	合作院校及起始年份	联合培养专业
英国	斯莱斯克莱德大学（2006 年）、曼彻斯特大学（2007 年）、巴斯大学（2009 年）、卡迪夫大学（2009 年）、爱丁堡大学（2009 年）、斯旺西大学（2011 年）	电气
法国	格勒诺布尔大学（2006 年）	核电
美国	普渡大学（2010 年）、威斯康辛大学（2011 年）、佛罗里达国际大学（2013 年）	电气、会计、金融
	伊利诺伊理工大学（2011 年）、密苏里大学（2011 年）	电气
澳大利亚	昆士兰大学（2010 年）	会计、金融

二、按照精细原则组织教育教学活动

学校将“2+2”“3+1”中外合作教育项目纳入全校教学工作整体规划。严把招生入口关，控制招生规模，中外合作办学项目的生源质量不断提高。联合培养学生的国内培养阶段，独立编班，学籍纳入本科教学系统管理，国际教育学院与相关专业学院共同组织教学。

适时修订培养方案。根据学生学业发展不断修订专业培养方案。课程采用双语授课，以英语为主。其中大学物理、高级语言程序设计等基础课程采用英文授课；电路理论、财务管理等专业课程采用中英双语结合的教学方式，确保学生充分理解课程内容；注重引进合作院校的教学大纲、教材讲义等教育资源。

注重保证教学质量。聘任的教师均具有较高学历和职称，多数具有海外经历，能熟练使用中英文授课。实行专业核心课程小班授课，坚持期中考试制度、期中师生座谈会制度等。每学期组织学生评价课堂教学质量，同时国际教育学院和外方院校定期对课程质量进行评估，以促进教学质量提升。

三、中外合作办学成效逐步显现

1. 培养了一批具有国际视野的高素质人才

十年来，先后在电气、核电、会计、金融等4个专业设置中外合作办学项目班。截止2014年9月，累计招收学生2238名，已出国培养1083人。

中外合作教育培养了一批具有国际视野的复合型人才，取得了良好的社会效益。联合培养学生在英国曼彻斯特大学、美国密苏里大学、澳大利亚昆士兰大学等高校中的学业名列前茅。其中已有近1000名学生继续在海外攻读硕士博士学位，有近100名学生进入哈佛、剑桥、伯克利等世界一流大学攻读博士学位，成为我校本科生出国深造的重要途径。我校与曼彻斯特大学的联合办学项目，实现了双方在人才培养和科学研究领域的“双赢”，成为了国际教育合作的典范。曼彻斯特大学电气与电子工程学院荣获“2015年英国-大中华地区国际教育成就奖”。

表2 部分出国培养学生毕业去向分类统计

年度	读硕	直博	就业	总计
2010	23	8	3	34
2011	70	19	7	96
2012	82	8	7	97
2013	107	7	16	130
2014	87	5	19	111

表3 部分进入世界一流大学深造学生情况

年级	学校	姓名	学校	姓名
2007	剑桥大学	涂张慧奇	剑桥大学	吴厦新
	剑桥大学	吴志恒	剑桥大学	周全
	宾夕法尼亚大学	李庆		
2008	剑桥大学	叶峥骅	剑桥大学	张佳
	剑桥大学	熊晓晟	剑桥大学	王智华
	剑桥大学	杨正宇	剑桥大学	张杨
	剑桥大学	丁珑		
	康奈尔大学	彭俱	康奈尔大学	孙伟
	康奈尔大学	陈思		
2009	剑桥大学	关真俊	瑞典皇家理工学院	于嘉
	康奈尔大学	桑云斌	康奈尔大学	汤灵灵
	加州大学	许旻	加州大学	宋子豪
2010	剑桥大学	李赛	哥伦比亚大学	霍明鑫
	加州大学	李冬喆	加州大学	玄博文
	康奈尔大学	余心仪		
2011	纽约大学	杨奥博	纽约大学	王艺璇
	卡内基梅隆大学	李亚鹏		

2. 通过合作办学提升了学校创新能力

一是吸收了优质教育资源。通过中外合作办学项目，我校借鉴了合作院校先进的教育理念和办学模式，引进了一批有特色的课程和优秀的外籍教师。通过引进、吸收、消化，丰富了我校教育教学资源，营造出浓郁的国际化氛围。

二是提升了师资国际化水平。每年派出教师赴合作院校培训交流，参加培训的人数逐年增长，累计赴英国参加培训教师及管理人员达40余名。通过培训，教师深度了解了境外院校的教学运行机制、人才培养模式，外语能力得以强化，专业能力得到提升。

三是促进了国际协同创新。推动了与境外高校的常态化科研合作，相继获得“大电网保护与安全防御”等引智基地，引进海外知名专家近20人。近年，海外团队负责人平均每2个月到校交流一次，骨干成员每次到校工作时间在1个月以上。

四、进一步加强电力人才国际化培养

随着电力企业“走出去”战略的稳步实施，电力对外投资和对外承包工程不断增加，境外电力工程技术人才、境外项目经营管理人才缺乏，急需一大批掌握本专业的国际化知识、熟悉国际惯例、具有国际化视野和跨文化交流能力的复合人才。

一要完善联合培养模式，开展“4+0”人才培养。要面向能源革命和“新电改”国家战略，深化与国际名校合作，创新人才培养机制，逐步由现行的“2+2”、“3+1”模式向“4+0”模式过渡，争取中外合作独立设置学院；要更加注重对引进教育资源的改造，更加关注教学内容、培养模式的改革并加强自身建设，实现中外合作办学的创新发展。

二要探索逆向“2+2”培养模式，推进留学生教育。在通过各种形式为中国学生创造出国留学机会的同时，要通过合作办学途径，吸引更多的国外学生到中国留学。目前，我校已与蒙古国立科技大学开展逆向合作，首批15名学生在蒙古完成基础教育后，已于2014年8月到我校开始专业阶段的学习。

三要多措并举，合作举办各类新能源专业。要总结十多年来我校中外合作办学的优秀成果和经验，推进科研型中外合作办学机构的设立，并进一步延伸合作办学的价值链。要以新能源电力为特色，结合国外大学的优势专业，探索新能源专业领域合作办学项目，抢占“互联网+新能源”的制高点。

总之，在“建设具有鲜明特色的多科性、研究型、国际化高水平大学”的进程中，将进一步更新教育观念、改革课程设置，加强与世界著名大学的教育交流合作，不断提升我校的国际声望和国际地位，培养更多具有国际视野和全球竞争力的高素质人才。

报:校领导，校教指委委员，校教学督导组

送:校直各单位

发:相关教师
