

教学发展工作坊活动简报

2016 年第 9 期 （总第 46 期）

主办：教师教学发展中心

2016 年 6 月 13 日

教学发展工作坊系列之微课教学（第 24 期）

教师教学发展中心于 6 月 12 日下午在主楼 C206, 举办了教学发展工作坊系列活动之微课教学活动（第 24 期）。第十二届北京市教学名师奖候选人经管学院李彦斌、电气学院艾欣两位教师进行了教学展示。国家级教学名师崔翔、北京市教学名师王修彦、林碧英担任专家点评指导。来自经管和电气学院的 20 余名师生参加了微课交流。此次活动由王修彦老师主持。

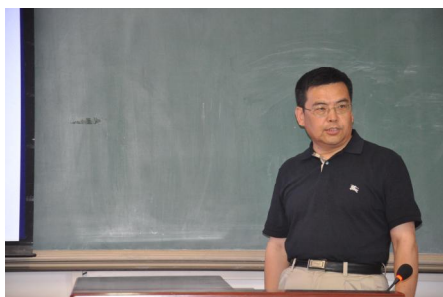


微课展示与交流

王修彦老师首先介绍了此次活动的宗旨，参照北京市教学名师奖现场授课的有关要求，对两位候选人的教学展示提出改进意见。争取使两位候选人代表学校发挥出最高水平，展现出最好风采。

接着，李彦斌老师以“管理的本质”、艾欣老师以“对称分量法”为题进行

了精彩的教学展示。两位教师教学条理清晰、语言表达自然，能够启发学生自主思考问题，并进行互动交流。



经管学院 李彦斌



电气学院 艾欣

专家点评与指导

三位专家从教学思路、语速节奏、教学板书、PPT设计、课堂互动等方面与两位教师进行指导与互动交流。崔翔教授作为北京市教学名师奖评委，王修彦和林碧英老师作为参评北京市教学名师奖教师，从他们各自的角度谈了许多珍贵的经验。例如，观摩课要有设计感、赛前要熟悉教学现场、对课堂的掌控、赛中与学生互动、如何把握时间节点等细节。总结归纳为以下六点：

第一，PPT既要清晰明了，也要吸引人。PPT的字体要让每个人都能看得清楚，形式上要做得更加有吸引力，帮助同学积极思考。

第二，要重视黑板板书。多媒体应和板书结合起来，更好地表现知识体系结构，板书内容要条理清晰，利于学生的理解。

第三，语速要注意多变。在授课过程中，教师不能总是一种速度来授课，这样学生听课容易产生疲倦。教师可根据课程内容的重要程度和难易程度来改变语速与语调，授课的抑扬顿挫和轻重有致，可以更好地抓住学生的注意力，从而提高学生的学习效果。

第四，课程导入环节要设置得当。一堂课如果导入得当，不但会引起学生注意，激发学习动机和兴趣，还能起到承前启后，建立知识联系的作用，极大地调动学生学习的积极性，激发学生学习的兴趣，使其产生良好的学习动机，能主动参与教学过程，为整节课作好准备。

第五，增加和学生的互动。教师可以增加和学生的眼神交流，也可以增加和学生的对话交流，通过交流不但教师能够掌握学生掌握知识的程度还可以调节课

堂气氛，使学生在轻松中达到良好的学习效果。

第六，保持良好的精神状态。教师在授课中要合理安排 20 分钟，保证教学节奏适中。应当克服紧张，保持亲切自然、大方得体的教态。



主编：白逸仙

责任编辑：王晓

办公地址：华北电力大学教二楼213

邮箱：jiaoxue@ncepu.edu.cn

电话：010-61773012
